

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

| PITANJA  | Datum zaprimanja pitanja | ODGOVORI  |
|--|--------------------------|---|
| <b>PRAVILA POZIVA 2. – 2.5. Prihvatljive projektne aktivnosti i mjerljivi ishodi</b>                                     |                          |   |
| <p>1. Ubrajaju li se pomoćnici u nastavi u odgojno-obrazovne radnike, ravnatelje te stručno-administrativno osoblje?</p> | <p>24.4.2026.</p>        | <p>Ne, pomoćnici u nastavi i stručno komunikacijski posrednici ne smatraju se prihvatljivim sudionikom za predmetni mjerljivi ishod jer, sukladno važećem Pravilniku o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima, ne sudjeluju u planiranju, provedbi niti vrednovanju odgojno-obrazovnog kurikula. Njihova uloga ograničena je na pružanje individualizirane podrške učenicima u pristupu nastavnim aktivnostima. Slijedom navedenog, aktivnosti njihovog stručnog usavršavanja ne doprinose izravno jačanju kapaciteta za provedbu novih strukovnih kurikula, već predstavljaju oblik inkluzivne potpore koji je programski i funkcionalno izvan opsega predmetnog ishoda i posljedično pokazatelja rezultata. Dodatno, za pomoćnike u nastavi sredstva za edukacije osigurana su u okviru ESF+ Poziva <i>Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza VII.</i></p> <p>Mjerljivi ishod 2 Broj održanih aktivnosti stručnog usavršavanja za provedbu novih kurikula odnosi se na jačanje kapaciteta ustanova za strukovno obrazovanje kroz organizaciju i provedbu <b>specijaliziranih i općih stručnih</b> usavršavanja povezanih s <b>provedbom novih kurikula</b> (odnosi se na odgojno-obrazovne radnike, ravnatelje te stručno-administrativno osoblje). Cilj usavršavanja je razviti <b>stručne i pedagoške kompetencije</b> za provedbu novih strukovnih kurikula i kurikula ustanove, <b>a povezano s poučavanjem u sustavu temeljenom na ishodima učenja kao i jačati upravljačke kompetencije.</b> Također pokazatelj rezultata Broj zaposlenika škole koji su završili</p> |

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | aktivnosti jačanja kapaciteta se odnosi na broj svih zaposlenika škole (odnosi se na odgojno-obrazovne radnike, ravnatelje te stručno-administrativno osoblje) koji su završili barem jednu od aktivnosti jačanja kapaciteta organiziranih u sklopu projekta. Svaka osoba broji se samo jednom u doprinos pokazatelju, neovisno o broju aktivnosti na kojima je sudjelovala.  |
| 2. U slučaju razvoja novog fakultativnog modula, mora li se primjenjivati metodologija izrade strukovnog modula?         | 24.4.2026. | <p>Da, u slučaju razvoja novog fakultativnog modula mora se primjenjivati metodologija izrade strukovnog modula, uključujući procedure Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, definiranje ishoda učenja, kurikulska usklađenost i opravdanost u odnosu na potrebe učenika, škole i tržišta rada. U praksi to znači:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modul se sastoji od skupova ishoda učenja (SIU) upisanih u Registar HKO-a</li> <li>• modul je izrađen prema Metodologiji izrade sektorskog kurikulumu, strukovnog kurikulumu i kurikulumu ustanove za strukovno obrazovanje (ASOO)</li> <li>• povezanost s potrebama tržišta rada dokazuje se povezanošću SIU-a sa skupovima kompetencija</li> <li>• usklađenost sa standardom kvalifikacije dokazuje se tako da se SIU-i modula vežu uz neobvezni (izborni) dio pripadajućeg standarda kvalifikacije</li> </ul> |
| 3. Može li za potrebe razvoja 1 novog fakultativnog modula funkcionalno opremiti 2 prostora za učenje temeljeno na radu? | 24.4.2026. | Prema UzP, tč. 2.5., obvezna aktivnost je "Unaprjeđenje uvjeta za UTR kroz osiguranje relevantne didaktičke opreme/ specijalizirane opreme/ IKT opreme te njihovu primjenu u skladu s potrebama novih kurikula" koja doprinosi Mjerljivom ishodu 3 "Broj funkcionalno opremljenih prostora za učenje temeljeno na radu u ustanovi za strukovno obrazovanje  |

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>primijenjenih u učenju i poučavanju“. Ishod se smatra ostvarenim po najmanje jednom funkcionalno opremljenom prostoru ustanove (učionica/ praktikum/radionica) onom opremom koja se koristi u provedbi nastavnih sadržaja povezanih s praktičnim radom učenika u cilju unaprjeđenja UTR u skladu s modulima novih kurikula i /ili izbornim i fakultativnim sadržajima. Ishod je ostvaren i ako je uvedena ili je u proširenoj primjeni IKT u obrazovni proces u skladu s potrebama tržišta rada. Zaključno, mjerljivi ishod 3 je ostvaren kada su ispunjeni svi uvjeti za funkcionalni prostor u kojoj je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurana osnovna specijalizirana oprema i/ili didaktički alati relevantna za strukovni kurikulum</li> <li>• omogućeno izvođenje barem jednog modula povezanog s praktičnim radom</li> <li>• integriran je odnosno primijenjen neki od navedenih oblika IKT-u u nastavnom procesu u barem jednom strukovnom, izbornom ili fakultativnom modulu pri čemu su nastavnici i učenici aktivno koristili alat u obrazovnom procesu, a ne samo imali pristup opremi.</li> </ul> <p>Za maksimalan broj bodova sukladno kriteriju 1.3.c. projekt mora obuhvatiti funkcionalno opremanje 2 ili više prostora (učionica, praktikum, laboratorij ili radionica) a kojima je omogućeno izvođenje <b>barem jednog modula</b> povezanog s praktičnim radom. Važno je naglasiti da se u kontekstu planiranja i provedbe projekta očekuje da se projektni troškovi planiraju učinkovito i opravdano, budući da se u postupcima odabira projekata procjenjuje povezanost i opravdanost svakog troška s planiranim ishodima i aktivnostima.</p> |
| <b>PRAVILA POZIVA 2. – 2.7. Prihvatljivost troškova</b>                                |  |  |
| 4. Radi unapređenja mogućnosti učenja temeljenog na radu u sklopu stručnog kurikula za |  | U okviru ovog Poziva prihvatljivi su, između ostalih, troškovi nabave didaktičke, tehničke i specijalizirane opreme, strojeva,   |

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <p>rukovatelje samohodnim građevinskim strojevima, željeli bismo nabaviti mali višenamjenski radni stroj s izmjenjivim priključcima. Pomoću takvog stroja, učenici bi stekli vještine upravljanja različitim građevinskim strojevima u kontroliranim uvjetima i bili spremniji za prva radna iskustva. Zanima nas bi li se nabavka takvog stroja smatrala kupnjom vozila, što bi ju svrstalo u kategoriju neprihvatljivih troškova, ili bi, s obzirom da su takvi strojevi ključ samoga zanimanja i primarna i ciljna funkcija im nije prijevoz, pripadali u kategoriju izravnih, prihvatljivih troškova (nabava didaktičke, tehničke i specijalizirane opreme, strojeva, namještaja, IKT te potrošnog materijala u svrhu provedbe novih modula/unapređenja kurikula ustanove?)</p> |                   | <p>namještaja, IKT (softver, licenca ili sl. ) te potrošnog materijala u svrhu provedbe novih modula / unaprjeđenih kurikula ustanove. Sukladno navedenome, ukoliko se radi o stroju izravno vezanom uz ishode učenja i provedbu modula, koji se koristi isključivo u svrhu provedbe novih modula/ unaprjeđenih kurikula ustanove te predstavlja nastavnu i demonstracijsku opremu, njegova nabava se može smatrati potencijalno prihvatljivim troškom u kategoriji tehničke i specijalizirane opreme/strojeva za provedbu kurikula, a ne kupnjom vozila.</p> <p>Potrebno je voditi računa o ekonomičnosti i svrsi, odnosno da radni stroj služi isključivo kao nastavno sredstvo za svladavanje ishoda učenja i da predstavlja najekonomičniju opciju. U kurikulumu ustanove mora biti vidljivo u kojim modulima se koristi stroj i za koje praktikume koji se opremaju u projektu.</p> |
| <p><b>POSTUPAK DODJELE 4. – 4.2 Procjena kvalitete</b></p>  |                   |  |
| <p>5. Molimo pojašnjenje vezano uz kriterij <b>1.2.a „Učinak intervencije na veći broj učenika upisanih u strukovne programe sukladno Prilogu 1”</b>.</p> <p>Naime, kod nas kao prijavitelja struktura programa i broja učenika upisanih u 1. razred u školskoj godini 2025./2026. je sljedeća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 strukovna programa s 40 do 79 učenika</li> <li>• 2 strukovna programa s 20 do 39 učenika</li> </ul>  | <p>23.4.2026.</p> | <p>Vezano za kriterij 1.2.a učinak intervencije na veći broj učenika upisanih u strukovne programe sukladno Prilogu 1. za maksimalan broj bodova projekt mora obuhvatiti barem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 strukovnih programa s 20 do 39 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026. ili</li> <li>- 3 strukovna programa s 40 do 79 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026 ili</li> <li>- 2 strukovna programa s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026 ili</li> <li>-1 strukovnog program a s 40 do 79 učenika i 1 strukovnog programa s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026 ili</li> </ul>   |

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>Iz tablice za bodovanje vidljivo je da su za maksimalnih 8 bodova predviđene određene kombinacije broja programa i raspona broja učenika po pojedinom programu, međutim kombinacija koju mi imamo nije izrijeckom navedena u evaluacijskoj tablici, iako obuhvaća veći broj učenika nego neke od navedenih kombinacija za niži broj bodova.</p> <p>Ljubazno molimo pojašnjenje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. u koji bodovni raspon spada prijavitelj s navedenom kombinacijom programa i broja učenika</li> <li>2. može li se takva kombinacija smatrati prihvatljivom za viši broj bodova, s obzirom na to da obuhvaća veći broj učenika od nekih kombinacija koje su u tablici izričito navedene</li> <li>3. je li moguće dodatno pojasniti ili nadopuniti kombinacije navedene u ovom kriteriju na način da obuhvate i ovu strukturu programa i broja učenika.</li> </ol> <p>Smatramo da je kriterij u ovom dijelu nejasan jer ne obuhvaća sve moguće kombinacije programa prema rasponima broja učenika, pa molimo službeno tumačenje radi ispravnog planiranja projektnog prijedloga.</p> |                   | <p>- 3 ili 4 strukovna programa s 20 do 39 učenika i 1 strukovni program s 40 do 79 učenika ili 1 strukovni program s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026.</p> <p>Nadalje, 6 bodova na ovom kriteriju moguće je ostvariti ako projekt obuhvaća razvoj i provedbu aktivnosti unaprjeđenja kurikula u okviru barem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ili 4 strukovna programa s 20 do 39 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026 ili</li> <li>- 2 strukovna programa s 40 do 79 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026 ili</li> <li>- 1 strukovni program s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026 ili</li> <li>- 1 ili 2 strukovna programa s 20 do 39 učenika i 1 strukovni program s 40 do 79 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026.</li> </ul> <p>Sukladno navedenom, ukoliko škola u projekt uključi 2 strukovna programa s 40 do 79 učenika odnosno 1 ili 2 strukovna programa s 20 do 39 učenika i 1 strukovni program s 40 do 79 učenika (po pojedinom programu) može ostvariti na ovom kriteriju 6 bodova.</p> <p>Kriteriji su definirani s ciljem osiguravanja da učinak intervencija bude usmjeren na što veći broj učenika uključenih u strukovne kurikule. Sukladno tome, u kriterijima nije potrebno raspisivati sve moguće kombinacije.</p> |
| <p>6. U kriteriju bodovanja 1.1. Doprinos pokazateljima specifičnog cilja poziva u točki a) Doprinos pokazatelju Broj zaposlenika škole koji</p>   | <p>27.4.2026.</p> | <p>U izračun postotka za kriterij 1.1. ne uključuju se tehničko i pomoćno osoblje niti pomoćnici u nastavi.</p>  |

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>su završili aktivnosti jačanja kapaciteta provjeravat će se kroz predviđeni udio zaposlenika škole koji će kroz projekt završiti aktivnosti jačanja kapaciteta u odnosu na ukupni broj zaposlenika ustanove Prijavitelja (sukladno poglavlju 2.1.). navedeni su postoci od ukupnog broja zaposlenika koji se buduju. U odgovorima na pitanja dostavljena 14.4.2026.-21.4.2026. u prvom odgovoru navedeno je kako „Jačanje kapaciteta tehničkog osoblja Prijavitelja nije prihvatljivo u okviru ovog Poziva“ već isključivo nastavno osoblje, stručni suradnici (pedagog, psiholog, knjižničar, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila), tajnik ustanove, voditelj računovodstva i/ili ostali računovodstveni radnici. Da li se onda taj postotak (npr 80% za maksimalan broj bodova) odnosi na ukupna broj zaposlenika škole koji uključuje i tehničko osoblje (koje nije prihvatljivo za usavršavanja) ili se ukupan broj zaposlenika odnosi na broj koji isključuje tehničko osoblje? Molimo precizirati.</p> |  | <p>To znači da se ukupan broj zaposlenika (nazivnik) za izračun postotka odnosi isključivo na prihvatljive zaposlenike koji mogu sudjelovati u aktivnostima jačanja kapaciteta, odnosno: nastavno osoblje, ravnatelj, stručni suradnici (pedagog, psiholog, knjižničar, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila), tajnik ustanove, voditelj računovodstva i/ili ostali računovodstveni radnici. Tehničko i pomoćno osoblje te pomoćnici u nastavi se isključuju i iz brojčanika i iz nazivnika, budući da nisu prihvatljivi za aktivnosti jačanja kapaciteta u okviru ovog Poziva. Zaključno, postotak (npr. 80% za maksimalan broj bodova) računa se u odnosu na ukupan broj prihvatljivih zaposlenika škole sukladno uvjetima Poziva, a ne na ukupni broj svih zaposlenika ustanove.</p> |
| <p>7. U prethodno datim odgovorima na pitanja navodite kako „Referentno polazište u odnosu na koje se mjeri ostvarenje ovog ishoda jesu učenici upisani u školsku godinu 2025./2026. te se u odnosu na njihovu uključenost u aktivnosti kurikula ustanove mjeri učinak intervencije sukladno kriteriju 1.2.a. Prihvatljivo je u</p>   |  | <p>Zahvaljujemo na dodatnom pojašnjenju i ukazivanju na utjecaj vremenskog pomaka u objavi i ugovaranju projekata na mogućnost ostvarenja planiranih ishoda.</p> <p>Inicijalno planiranje Poziva bilo je temeljeno na pretpostavci ranijeg početka provedbe, odnosno u razdoblju školske godine 2026./2027. U okolnostima u kojima se ugovaranje projekata</p>   |

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>narednim školskim godinama uključiti i nove generacije učenika upisanih u nove strukovne kurikule, ukoliko su razvijene aktivnosti kurikula ustanove primjenjive razinom, ishodima učenja i opsegom no njihova uključenost ne iskazuje se u doprinos ostvarenju ishoda u okviru ovog Poziva. Predviđeno trajanje projekata je 24 mjeseca od datuma kada je na snagu stupio Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava te je navedeno potrebno uzeti u obzir pri planiranju projektne prijave.“</p> <p>Poučeni dosadašnjom kompleksnošću ocjenjivanja projektnih prijava i početkom provedbe projekata molim objasnite utemeljenost za ovu odluku i razmislite o potencijalnoj problematici koja proizlazi iz sljedećeg:</p> <p>Učenici prvaši koji upisuju školu u školskoj godini 2025/2026 će do npr lipnja 2027. kad se prema dosadašnjem iskustvu očekuje početak provedbe projekta završiti drugi razred i u školi će u svom trogodišnjem programu boraviti još jednu školsku godinu, njihovu završnu 2027/2028. Ako u obzir uzmete kako će za provedbu aktivnosti, izradu novih modula, opremanje za provedbu, izradu DOM-ova prethoditi i postupci javne nabave koji mogu trajati i 3 do 6 mjeseci, izrada projektnih outputa (moduli, DOM-ovi), ishoda odobrenja 4-8 mjeseci ovisno o kompleksnosti projektnih zadataka (a kompleksniji projektni zadaci uvjetuju i kvalitetniji „proizvod“ i konačni projektni rezultat), sasvim je lako moguće da neki razvijeni modul bude spreman za provedbu</p> |  | <p>očekuje tek tijekom sljedeće godine, objektivno se skraćuje raspoloživo vrijeme za provedbu aktivnosti unutar trajanja projekta. Slijedom navedenoga, zaprimljene primjedbe su osnovane u dijelu koji se odnosi na promijenjene vremenske okolnosti u odnosu na prvotne pretpostavke planiranja Poziva. Nadležno tijelo razmotrit će mogućnosti izmjena Poziva u skladu s pravilima Poziva. Do eventualnih izmjena, prijaviteljima se preporučuje da pri planiranju projektnih prijedloga osobitu pažnju posvete: realnom vremenskom rasporedu aktivnosti, izvedivosti razvoja i provedbe modula unutar trajanja projekta, uključivanju sudionika u rokovima koji su ostvarivi te upravljanju rizicima kašnjenja pojedinih postupaka.</p> |
|---|--|--|

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>npr u proljeće 2028. godine i neće biti vremena za njegovu provedbu u tekućoj školskoj godini 2027/2028 kada učenik koji pohađa trogodišnji program, a upisan je u toj traženoj školskoj godini 25/26 završava svoje školovanje i nemoguće udovoljiti traženom uvjetu na kvalitetan način. Ovo je primjer koji obuhvaća jednu situaciju.</p> <p>U nastavku jedan drugi primjer koji obuhvaća još jednu realniju koja se ne može prevenirati, kako navodite, planiranjem projektne prijave:<br/>Uzevši u obzir hipotetski kako projekti startaju u proljeće 2027 kada ti učenici idu kraju drugog razreda, oni se za neki od fakultativnih ili izbornih modula ili izvannastavnih aktivnosti u trećem razredu trebaju opredijeliti na kraju školske godine 2027/2028 po završetku drugog razreda kad je teoretski nemoguće da bilo koji prijavitelj izradi module ili izvannastavne aktivnosti, ishodi odobrenja čak i da im ne prethodi provedba javne nabave. Tako se tim učenicima ne može ni ponuditi neki od tih modula ili izvannastavnih aktivnosti i time ih u svojoj zadnjoj godini školovanja ne mogu ni pohađati i projekt je praktički neizvediv pod traženim uvjetima osim da se kao učenici uključe samo oni iz četverogodišnjih programa i to, objektivno gledajući, tek u svom četvrtom razredu. E sad imate situaciju u kojoj se diskriminiraju učenici trogodišnjih programa jer ili ne mogu teoretski stići sudjelovati u projektu ili će prijavitelji morati, da smanje rizik potencijalne financijske</p> |  |  |
|--|--|--|

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>korekcije, pribjegavati unapređenju strukovnog obrazovanja samo za četverogodišnje programe. Isto je nebulozno uzevši u obzir kako se u projektu dodatno boduju programi za deficitarna zanimanja, a na listi HZZ-a su 95% zanimanja koja se odnose na trogodišnje programe što samim time čini taj kriterij bodovanja irelevantnim jer im struktura Poziva onemogućuje ravnopravnu šansu za sudjelovanje u programima. A taj kriterij nosi 4 od 57 bodova.</p> <p>Također prema tome nejasan je i kriterij bodovanja 1.3. Doprinos mjerljivim ishodima u točki a) gdje se maksimalan broj bodova (6) dodjeljuje projektnim prijedlozima koji:</p> <p>„obuhvaćaju razvoj i provedbu 2 ili više modula koji će se provoditi u većini (50 % i više) strukovnih programa koje ustanova provodi. Svi moduli koji se razvijaju u sklopu projekta su zajednički.“</p> <p>Kako smatrate da će netko ostvariti taj broj bodova u školama koje imaju trogodišnje i četverogodišnje programe kad ne mogu uključiti učenike koji pohađaju trogodišnje programe? Neosporno je time da sama struktura Poziva u neravnopravan položaj stavlja škole koje imaju trogodišnje i četverogodišnje programe, a što sam Poziv čini diskriminatornim. Molim razmislite o gore navedenoj elaboraciji te napravite izmjene u Pozivu kako ne bi bio diskriminatoran, dovodio potencijalne prijavitelje u nepovoljan položaj i u konačnici omogućio učenicima trogodišnjih programa jednak pristup kvalitetnijim javnim uslugama kao</p> |  |  |
|---|--|--|

Odgovori na pristigla pitanja od 23. 4. 2026. – 27. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>i učenicima četverogodišnjih programa, a isto tako nemojte škole svjesno dovesti u situacije koje mogu rezultirati financijskim korekcijama i time ih tjerati da vlastite učenike segregiraju s ciljem prevencije iste. Prebacivanje odgovornosti na potencijalne Prijavitelje da te okolnosti uzmu u obzir prilikom planiranja projektne prijave ne predstavlja mjeru koja umanjuje diskriminatorni okvir samog Poziva.</p> |  |  |
|---|--|--|