

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

| PITANJA   | Datum zaprimanja pitanja | ODGOVORI   |
|---|--------------------------|--|
| <b>PRAVILA POZIVA 2. – 2.5. Prihvatljive projektne aktivnosti i mjerljivi ishodi</b>  |                          |  |
| <p>1. Pitanje vezano uz Mjerljivi ishod 2. Broj održanih aktivnosti stručnog usavršavanja za provedbu novih kurikula. Tijekom trajanja projekta potrebno je organizirati i provesti najmanje 4 aktivnosti stručnog usavršavanja. Da li zaposlenici škole koji su uključeni u aktivnosti jačanja kapaciteta moraju sudjelovati u sve četiri aktivnosti stručnog usavršavanja ili odabrati jednu od ponuđenih/planiranih aktivnosti usavršavanja?</p> | <p>3.4.2026.</p>         | <p>Mjerljivi ishod 2 smatra se ostvarenim po organiziranim i provedenim aktivnostima stručnog usavršavanja koje se mogu provoditi <b>u različitim oblicima</b> (pr. radionice, seminari, online edukacije, studijski posjeti i sl.) Tijekom trajanja projekta potrebno je organizirati i provesti <b>najmanje 4 aktivnosti</b> stručnog usavršavanja. Dokazuje se Izvješćem Korisnika i drugom dokumentacijom kako je propisano Uputama za prijavitelje str. 18. -19.</p> <p>Potrebno je uzeti u obzir da za ostvarenje pokazatelja rezultata <b>SF.2.4.05.04-02 Broj zaposlenika škole koji su završili aktivnosti jačanja kapaciteta</b> propisana minimalna vrijednost iznosi <b>50%</b> ukupnog broja zaposlenih odgojno-obrazovnih radnika, ravnatelja te stručno-administrativnog osoblja Prijavitelja sukladno stanju za školsku godinu 2025./2026. Pokazatelj rezultata se odnosi na broj svih zaposlenika škole (odnosi se na odgojno-obrazovne radnike, ravnatelje te stručno administrativno osoblje) koji su završili <b>barem jednu od aktivnosti jačanja kapaciteta</b> organiziranih u sklopu projekta. Svaka osoba broji se samo jednom u doprinos pokazatelju, neovisno o broju aktivnosti na kojima je sudjelovala.</p> <p>U procjeni kvalitete projektnog prijedloga (kriterij 1.1.a) više bodova mogu ostvariti projekti koji na razini Prijavitelja uključuju veći postotak zaposlenika u aktivnosti jačanja kapaciteta (za maksimalan broj bodova potrebno je uključiti više od <b>80%</b> zaposlenika).</p> |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <p>2. Vežano uz provedbu aktivnosti stručnog usavršavanja, postoje li dodatni uvjeti u pogledu trajanja, opsega ili strukture pojedine aktivnosti (npr. minimalni broj sati, dana ili sudionika, ishoda učenja, kompetencija izvođača itd.), s obzirom da je u Uputama definirana isključivo obveza provedbe najmanje četiri aktivnosti u različitim oblicima.</p>   | <p>3.4.2026.</p> | <p>Pozivom nisu propisani dodatni uvjeti vezani uz trajanje, opseg ili strukturu pojedine aktivnosti. Upute definiraju obvezu provedbe najmanje četiri aktivnosti u različitim oblicima. Također, Mjerljivi ishod 2 odnosi na jačanje kapaciteta ustanova za strukovno obrazovanje kroz organizaciju i provedbu <b>specijaliziranih i općih stručnih usavršavanja povezanih s provedbom novih kurikula</b>. Cilj usavršavanja je razviti <b>stručne i pedagoške kompetencije</b> za provedbu novih strukovnih kurikula i kurikula ustanove, a povezano s poučavanjem u sustavu temeljenom na ishodima učenja kao i jačati <b>upravljačke kompetencije</b>. Prihvatljivost troška procjenjivat će se na temelju povezanosti s predloženim aktivnostima i mjerljivim ishodima.</p> <p>Aktivnosti stručnog usavršavanja trebaju se provoditi u skladu s pravilima struke te stvarnim potrebama zaposlenika Prijavitelja, vodeći računa o relevantnosti sadržaja, primjenjivosti stečenih znanja i doprinosu razvoju kompetencija.</p> |
| <p>3. Mjerljivi ishod 1. Broj razvijenih i provedenih aktivnosti unaprjeđenja kurikula ustanove, se smatra ostvarenim po razvijenoj i provedenoj barem jednoj od navedenih aktivnosti unapređenja kurikula ustanove sukladno navedenom popisu a u kojima je sudjelovalo barem 10% učenika upisanih u 1. razred strukovnog kurikula u školskoj godini 2025./2026. Molimo pojašnjenje predstavlja li generacija učenika upisanih u 1. razred u školskoj godini 2025./2026. jedinu prihvatljivu ciljanu skupinu za provedbu aktivnosti, ili je dopušteno uključiti i učenike upisane u 1. razred u narednim</p> | <p>3.4.2026.</p> | <p>Ciljne skupine u okviru ovog Poziva su <b>ustanove za strukovno obrazovanje</b> sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju (NN br. 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/22) koje od školske godine 2025./2026., temeljem rješenja Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih <b>izvode nove</b> strukovne kurikule za stjecanje kvalifikacija.</p> <p>Mjerljivi ishod 1. se smatra ostvarenim po razvijenoj i provedenoj barem jednoj od aktivnosti unapređenja kurikula ustanove a u kojima je sudjelovalo barem 10% učenika <b>upisanih u 1. razred strukovnog kurikula u školskoj godini 2025./2026.</b></p>  |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <p>školskim godinama tijekom trajanja projekta (npr. 2026./2027.)</p> <p>4. Molimo pojašnjenje načina izračuna uvjeta da je u aktivnosti sudjelovalo najmanje 10% učenika upisanih u 1. razred strukovnog kurikula u školskoj godini 2025./2026.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnosi li se navedeni postotak na ukupan broj učenika na razini ustanove ili na razini pojedinog strukovnog programa?</li> <li>• Računa li se sudjelovanje kumulativno kroz sve aktivnosti ili je potrebno da svaka pojedina aktivnost obuhvati najmanje 10% učenika?</li> <li>• U slučaju provedbe aktivnosti tijekom više školskih godina, odnosi li se 10% uvijek na početnu generaciju učenika iz šk. god. 2025./2026. ili na stvarni broj učenika koji sudjeluju u pojedinoj fazi provedbe (uzimajući u obzir osipanje i prijelaze)</li> </ul> |                  | <p>U procjeni kvalitete projektnog prijedloga više bodova mogu ostvariti projekti koji predlažu razvoj i provedbu zajedničkih modula koji su primjenjivi u više strukovnih programa ustanove.</p> <p>Referentno polazište u odnosu na koje se mjeri ostvarenje ovog ishoda jesu učenici upisani u školsku godinu 2025./2026. te se u odnosu na njihovu uključenost u aktivnosti kurikula ustanove mjeri učinak intervencije sukladno kriteriju 1.2.a. Prihvatljivo je u narednim školskim godinama uključiti i nove generacije učenika upisanih u nove strukovne kurikule, ukoliko su razvijene aktivnosti kurikula ustanove primjenjive razinom, ishodima učenja i opsegom no njihova uključenost ne iskazuje se u doprinos ostvarenju ishoda u okviru ovog Poziva.</p> <p>Predviđeno trajanje projekata je 24 mjeseca od datuma kada je na snagu stupio Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava te je navedeno potrebno uzeti u obzir pri planiranju projektne prijave.</p> |
| <p>5. Mogu li se moduli provoditi međugeneracijski, odnosno da zajedno prisustvuju/ provode učenici upisani u školsku godinu 2025./2026. i učenici upisani u školsku godinu 2026./2027. (nova generacija obuhvaćena modularnom nastavom)?</p>  | <p>3.4.2026.</p> | <p>Molimo vidjeti odgovor na pitanje br. 3 i 4.</p>   |
| <p>6. Da li se u učionicama koje će biti opremljene kroz projekt:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Isključivo mora provoditi neki od novih modula razvijenih u Aktivnosti 1</p> <p>ili</p> <p style="padding-left: 20px;">b) Moraju se koristiti za provedbu unaprijeđenog kurikula obuhvaćenog kroz</p>  | <p>3.4.2026.</p> | <p>Prema UzP, tč. 2.5., obvezna aktivnost je "Unaprjeđenje uvjeta za UTR kroz osiguranje relevantne didaktičke opreme/ specijalizirane opreme/ IKT opreme te njihovu primjenu u skladu s potrebama novih kurikula" koja doprinosi Mjerljivom ishodu 3 "Broj funkcionalno opremljenih prostora za učenje temeljeno na radu u ustanovi za strukovno obrazovanje primijenjenih u učenju i poučavanju“.</p>   |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <p>projekt (ostali moduli odabranog strukovnog programa)<br/>Ili<br/>c) Mogu se koristiti za provedbu dijela nastave UTR bilo kojeg drugog strukovnog programa koji nije obuhvaćen u Projektu, ali unaprjeđuje uvjete za učenje temeljeno na radu kroz osiguranje relevantne didaktičke opreme/ specijalizirane opreme/ IKT opreme te njihovu primjenu u skladu s potrebama novih kurikula.</p> <p>Vezano uz c) Da li se novi kurikuli smatraju kurikuli unaprijeđeni kroz projektne aktivnosti unutar ovog Poziva ili se odnosi općenito na nove kurikule koji su započeli unutar reforme strukovnog obrazovanja uvođenjem modularne nastave?</p> |                  | <p>Ishod se smatra ostvarenim po <b>najmanje jednom funkcionalno opremljenom prostoru ustanove</b> (učionica/ praktikum/radionica) onom opremom koja se koristi u provedbi nastavnih sadržaja povezanih s praktičnim radom učenika u cilju unaprjeđenja UTR u skladu s modulima novih kurikula i / ili izbornim i fakultativnim sadržajima. Ishod je ostvaren i ako je uvedena ili je u proširenoj primjeni IKT u obrazovni proces u skladu s potrebama tržišta rada.</p> <p>Zaključno, mjerljivi ishod 3 je ostvaren kada su ispunjeni svi uvjeti za funkcionalni prostor u kojoj je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurana osnovna specijalizirana oprema i/ili didaktički alati <b>relevantna za strukovni kurikulum</b></li> <li>• omogućeno <b>izvođenje barem jednog modula povezanog s praktičnim radom</b></li> <li>• integriran je odnosno primijenjen neki od navedenih oblika IKT-u u nastavnom procesu u <b>barem jednom strukovnom, izbornom ili fakultativnom modulu</b> pri čemu su nastavnici i učenici aktivno koristili alat u obrazovnom procesu, a ne samo imali pristup opremi.</li> </ul> <p>Međutim, uvažavajući okolnosti razmotrit će se izmjena Poziva. U provedbi će navedeno biti potrebno dokazati, jer je jedan od Općih uvjeta prihvatljivosti troškova korištenje opreme u svrhu provedbe projektnih aktivnosti za vrijeme trajanja provedbe projekta.</p> |
| <p>7. Vezano uz uvjet da projekt obuhvaća funkcionalno opremanje dva ili više prostora (učionice/praktikuma/laboratorija/radionice), molimo pojašnjenje što se točno podrazumijeva pod pojmom ‘funkcionalno opremanje’. Podrazumijeva li navedeno isključivo nabavu opreme koja omogućuje provedbu specifičnih kurikularnih aktivnosti u pojedinom prostoru</p>  | <p>3.4.2026.</p> | <p>Nabava osnovne opreme nije prihvatljiva obzirom da se ne smatra funkcionalnim opremanjem koje doprinosi Mjerljivom ishodu 3. Prema UzP, prihvatljiva je didaktička, specijalizirana i/ili tehnička oprema i namještaj koji je potreban za smještaj specijalizirane opreme i koristi se za učenje temeljno na radu.</p> <p>Molimo vidjeti i odgovor na pitanje broj 6.</p>  |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <p>(didaktičkom, specijaliziranom i/ili tehničkom opremom te potrošnim materijalom) Ili uključuje i osnovno opremanje prostora kao npr. klupe i stolice, nastavnički stol i računalo za nastavnika?</p>  |                  |   |
| <p>8. Molimo pojašnjenje razlike između digitalnih nastavnih sadržaja koji se planiraju u okviru Aktivnosti 3 i obrazovnih materijala koji se izrađuju u okviru Izborne aktivnosti 1<br/>         Da bi se Mjerljiv ishod 3 smatrao ostvarenim potrebno je integrirati neki od oblika IKT-a. Jedan od njih je Digitalizacija nastavnih sadržaja, kao što su:<br/>         -izrada interaktivnih i multimedijских nastavnih materijala,<br/>         -prijenos modula i nastavnih jedinica u digitalni oblik,<br/>         - korištenje alata za vizualnu prezentaciju i online suradnju<br/>         Kod provođenja Izborne aktivnosti 1 povezane sa Mjerljivim ishodom 4, ishod može uključivati:<br/>         - izradu pisanih, digitalnih ili multimedijских nastavnih materijala (radne bilježnice, prezentacije, video lekcije, e-priručnici i sl.),<br/>         -razvoj priručnika i smjernica za primjenu novih pristupa poučavanju i sl.,<br/>         -upute za primjenu inovativnih metoda, evaluaciju ishoda učenja i individualizirani pristup učenicima i sl.<br/>         Naime, nije u potpunosti jasno što se konkretno smatra „digitalnim nastavnim sadržajima“ u okviru Mjerljivog ishoda 3, odnosno po čemu se oni razlikuju od „obrazovnih materijala“ iz Izborne aktivnosti 1.</p> | <p>3.4.2026.</p> | <p>Razlika između Mjerljivog ishoda 3. i 4. proizlazi iz njihove <b>funkcionalne uloge u nastavnom procesu.</b></p> <p>U Mjerljivom ishodu 3. koji se odnosi na uvođenje i proširenje primjene IKT-a, digitalni i multimedijски materijali koriste se kao <b>integrirani dio digitalnog nastavnog okruženja.</b> Njihova svrha nije samo sadržajna, već prvenstveno <b>omogućavanje izvođenja nastave uz primjenu digitalnih alata i tehnologija</b> (npr. LMS, simulacije, VR/AR). Drugim riječima, materijali su ovdje u funkciji <b>kako se nastava provodi.</b> U Mjerljivom ishodu 4. digitalni i multimedijски materijali predstavljaju <b>samostalno izrađene obrazovne resurse</b> koji služe kao podrška poučavanju i učenju.</p> <p>Razlika između dvaju ishoda dodatno se jasno očituje kroz <b>vrstu dokaza</b> kojima se potvrđuje njihova provedba, što potvrđuje i njihovu različitu svrhu. Kod <b>Mjerljivog ishoda 3.</b> dokazi su usmjereni na <b>proces i okruženje izvođenja nastave,</b> odnosno na to da je digitalna tehnologija stvarno implementirana u rad ustanove. To uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izvješća o nabavi i korištenju opreme i alata (npr. LMS, simulatori, VR/AR),</li> <li>• izvješća o primjeni digitalnih alata u nastavi,</li> <li>• fotografije i snimke iz učionica/praktikuma,</li> <li>• primjere digitaliziranih nastavnih sadržaja</li> </ul> <p>U tom kontekstu, digitalni materijali (prezentacije, kvizovi, simulacije i sl.) služe kao <b>dokaz da se nastava provodi uz</b></p> |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | <p><b>primjenu IKT-a</b>, ali nisu primarni cilj, nego dio šire digitalne transformacije.</p> <p>Kod <b>Mjerljivog ishoda 4.</b> dokazi su usmjereni na <b>konkretnan rezultat – izrađene materijale za izborne i fakultativne module i to isključivo za one koji se razvijaju u sklopu Obavezne aktivnosti 1. a što može uključivati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisane, digitalne ili multimedijske nastavne materijale (radne bilježnice, prezentacije, video lekcije, e-priručnici i sl.),</li> <li>• priručnike i smjernica za primjenu novih pristupa poučavanju i sl.,</li> <li>• upute za primjenu inovativnih metoda, evaluaciju ishoda učenja i individualizirani pristup učenicima i sl.</li> </ul> <p>Ovdje je ključno da materijali budu <b>dovršeni, metodološki oblikovani i dostupni za širu uporabu</b>, što potvrđuje da je naglasak na njihovoj kvaliteti i primjenjivosti, a ne na samom procesu digitalizacije.</p> |
| <p>9. S obzirom da se Mjerljivi ishod 3 smatra ostvarenim po najmanje jednoj funkcionalno opremljenoj učionici/praktikumu/radionici namijenjenih izvođenju nastave učenja temeljenog na radu, u kojoj: -" integriran je odnosno primijenjen neki od gore navedenih oblika IKT-u u nastavnom procesu u barem jednom strukovnom, izbornom ili fakultativnom modulu pri čemu su nastavnici i učenici aktivno koristili alat u obrazovnom procesu, a ne samo imali pristup opremi"</p> <p>Je li za svaki prostor nužno planirati nabavu IKT opreme kako bi se smatrao funkcionalno</p> | <p>3.4.2026.</p> | <p>Ključno je da svaki prostor koji se smatra <b>funkcionalno opremljenim</b> zadovoljava tri uvjeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurana je osnovna specijalizirana oprema i/ili didaktički alati relevantni za strukovni kurikulum</li> <li>• omogućeno je izvođenje barem jednog modula povezanog s praktičnim radom.</li> <li>• <b>integriran je odnosno primijenjen neki od navedenih oblika IKT-u</b> u nastavnom procesu u barem jednom strukovnom, izbornom ili fakultativnom modulu pri čemu su nastavnici i učenici aktivno koristili alat u obrazovnom procesu, a ne samo imali pristup opremi.</li> </ul> <p>Za ostvarenje mjerljivog ishoda 3 važno je potvrditi da se u svakom funkcionalno opremljenom prostoru <b>IKT aktivno koristi</b></p>   |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <p>opremljenim, ili je prihvatljivo opremanje koje odgovara specifičnoj namjeni prostora npr. strukovna oprema bez novonabavljene IKT komponente ukoliko već postoji neki od oblika IKT koji nastavnici i učenici aktivno koriste kao alat u obrazovnom procesu?</p>   |                  | <p><b>i primjenjuje u obrazovnom procesu</b> – bilo u strukovnim, izbornim ili fakultativnim modulima. Bez aktivne primjene IKT-a, prostor se ne može smatrati funkcionalno opremljenim za potrebe ostvarenja Mjerljivog ishoda 3. Međutim, uvažavajući okolnosti razmotrit će se izmjena Poziva.</p>   |
| <p>10. Dobili smo info da je objavljen ESF+ poziv „<b>Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula</b>“ na koji se Strojarska škola za industrijska i obrtnička zanimanja ima namjeru odazvati i prijaviti projekt. Molim vas informaciju je li moguće prijaviti projekt za zanimanje koje namjeravamo iduće godine uvesti i za koje je odobren novi kurikulum ili isključivo za zanimanje koje se već provodi?</p>  | <p>9.4.2026.</p> | <p>Prijavitelj u okviru ovog Poziva su ustanove za strukovno obrazovanje sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju (NN br. 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/22) koje od školske godine 2025./2026. temeljem rješenja Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih izvode nove strukovne kurikule za stjecanje kvalifikacija.</p> <p>Posredničko tijelo razine 2 će izvršiti provjeru prihvatljivosti prijavitelja na temelju ispisa iz sustava ŠeR navedenom u Prilogu 1 ovom Pozivu na dostavu projektnih prijedloga.</p>  |
| <p>11. Odnose li se izborni moduli na dopunu ili proširenje već propisanih modula, ili se radi o potpuno novim modulima koje tek treba osmisliti? Na primjer, u programu PEKAR-SLASTIČAR / PEKARICA-SLASTIČARKA — odnosi li se to na unapređenje postojećih propisanih izbornih modula:<br/>Tradicijske slastice, Poslovno i financijsko planiranje, Tradicijski pekarski proizvodi, Razvoj novih prehrambenih proizvoda ili je riječ o razvoju potpuno novog izbornog modula koji nije naveden u propisanom programu?</p> | <p>9.4.2026.</p> | <p>U okviru Aktivnosti 1 Unaprjeđenje i provedba kurikula ustanove kroz izborne i fakultativne module, izvannastavne aktivnosti te dodatne odgojno-obrazovne projekte odnosno povezanog Mjerljivog ishoda 1. navedeno je da se ishod odnosi na razvoj i unapređenje <b>aktivnosti kurikula ustanove</b> kroz razvoj i uvođenje <b>novih obrazovnih sadržaja, suvremenih pristupa poučavanju i osuvremenjivanje nastavnog procesa</b> u skladu s lokalnim potrebama škole i učenika, zahtjevima lokalnog tržišta rada i trendovima u sektoru a što može uključivati: razvoj i provedbu izbornih modula, razvoj i provedbu fakultativnih modula razvoj i provedbu izvannastavnih aktivnosti te razvoj i provedbu dodatnih odgojno-obrazovnih projekata. U skladu s navedenim, izborni moduli mogu se i unaprjeđivati i razvijati kao novi. To znači da nije nužno</p> |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | izrađivati potpuno novi modul, ako već postojeći može biti dopunjen i osuvremenjen. Prihvatljivo je doraditi postojeće izborne module (npr. dodavanjem novih sadržaja, metoda rada ili usklađivanjem s potrebama tržišta rada), ali i osmisliti i uvesti potpuno novi izborni modul, ako za to postoji potreba.  |
| <b>PRAVILA POZIVA 2. – 2.7. Prihvatljivost troškova</b>   |           |  |
| 12. Postoje li ograničenja za bilo koju vrstu troška, odnosno je li moguće cijeli budžet alocirati na npr. vanjske troškove i troškove nabavke opreme bez uključivanja troška plaće zaposlenih u proračun, te postići maksimalan broj bodova?   | 3.4.2026. | Jedino ograničenje definirano je za neizravne troškove, odnosno navedeni se u okviru ovog Poziva izračunavaju primjenom paušalne stope od 7% na prihvatljive izravne troškove. Za prihvatljive izravne troškove je potrebno primijeniti odgovarajuću kategoriju troška prilikom popunjavanja troškovnika projektnog prijedloga. Zaključno, prihvatljivo je planirati proračun projekta bez uključivanja izravnih troškova osoblja vodeći računa o ispunjenju pokazatelja i mjerljivih ishoda definiranih unutar Pravila PDP-a. Svi troškovi uključeni u projektni proračun moraju biti obrazloženi, povezani s aktivnostima i troškovno učinkoviti. Popis neprihvatljivih troškova propisan je UzP, tč. 2.7.3. |
| 13. Pitanje vezano uz kategoriju ostali izravni troškovi, trošak vanjskih usluga provedbe izbornih, fakultativnih modula i izvannastavnih aktivnosti u vidu angažmana vanjskih predavača. Nastavno na navedeno, je li prihvatljiv trošak vanjskog predavača koji će provoditi nove module zajedno uz dva nastavnika iz ustanove za strukovno obrazovanje. | 3.4.2026. | U okviru Mjerljivog ishoda 1 navedena je odredba da je u slučaju izbornih i fakultativnih modula u provedbu potrebno uključiti minimalno dva nastavnika iz ustanove za strukovno obrazovanje (uključujući i općeobrazovne nastavnike). Između ostalih, prihvatljivi su troškovi vanjskih usluga za provedbu izbornih, fakultativnih modula i izvannastavnih aktivnosti u vidu angažmana vanjskih predavača.  |
| 14. Vezano uz prihvatljivost troškova unutar horizontalne aktivnosti Upravljanje projektom i administracija, molimo pojašnjenje sljedećeg: S obzirom da je u Uputama za prijavitelje navedeno kako je prijavitelj obavezan planirati i opisati provedbu horizontalnih aktivnosti, ali nije  | 3.4.2026. | U okviru Poziva prihvatljivi su neizravni troškovi. Neizravni troškovi su svi prihvatljivi troškovi povezani s provedbom operacije, koje nije moguće nedvojbeno i izravno povezati s jednom ili više projektnih aktivnosti, već s provedbom projekta u cjelini. Takvi troškovi mogu uključivati administrativne troškove za koje je teško utvrditi vrijednost koja se veže uz  |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| <p>obvezan planirati troškove za njihovu provedbu (u slučaju kada ih snosi sam), znači li to da su troškovi upravljanja projektom i administracije prihvatljivi za financiranje ukoliko ih prijavitelj ipak uključi u proračun projektnog prijedloga? Također, postoji li ograničenje ili preporuka u pogledu udjela tih troškova u ukupnom proračunu projekta?</p>       |                  | <p>provedbu aktivnosti. Tipični neizravni troškovi su <b>troškovi upravljanja</b>, troškovi postupka zapošljavanja, računovodstveni troškovi, troškovi čišćenja, trošak struje, vode, telefona i sl.). Neizravni troškovi izračunavaju se primjenom paušalne stope od 7% na prihvatljive izravne troškove.</p>  |
| <p>15. U fazi procjene kvalitete projekta i evaluacije proračuna, je li za kategoriju ostalih izravnih troškova (npr. nabava opreme ili angažiranje vanjskih stručnjaka) potrebno dostaviti tri ponude.</p>   | <p>3.4.2026.</p> | <p>Navedeno se ne dostavlja u okviru projektne prijave no potrebno je u dijelu proračuna jasno opisati opravdanje nužnosti i iznosa troška, a provjerom zahtjeva prihvatljivosti troškova projektnog prijedloga procjenjuje se jesu li predloženi troškovi ekonomični i sukladni tržišnim cijenama.</p>   |
| <p>16. Molimo odgovor vezano za troškove osoblja u provedbi projekta: hoće li se rad na projektu odgojno - obrazovnih djelatnika provoditi (obračunavati) prema čl- 99.a Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ((Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20).</p> | <p>7.4.2026.</p> | <p>Zakonom o plaćama u državnoj službi i javnim službama (NN, <a href="#">NN 156/2023</a>) prestaju važiti odredbe Članka 99.a stavci 7., 8., 12. i 13. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. – pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20. i 151/22.).</p> <p>Skreće se pažnja, ako u okviru projekta, Prijavitelj planira i potražuje izravne troškove osoblja za zaposlenike čiji se obračun i isplata plaća izvršava kroz Centralizirani obračun plaće (COP) takve plaće se neće nadoknaditi / isplatiti Korisniku iz projekta, ali će biti prihvatljive i smatrat će se već plaćenim troškom.</p> |
| <p>17. Postoji li postotno ograničenje za nabavu opreme u odnosu na ostale troškove projekta?</p>   | <p>9.4.2026.</p> | <p>Molimo pogledati odgovor na pitanje br. 12.</p>  |
| <p><b>POSTUPAK DODJELE 4. – 4.2 Procjena kvalitete</b></p>  |                  |   |
| <p>18. Molimo potvrdu ispravnog tumačenja sljedećeg kriterija za ostvarivanje maksimalnog broja bodova pri procjeni učinka intervencije na veći broj učenika upisanih u strukovne programe:</p>   | <p>3.4.2026.</p> | <p>Vezano za kriterij 1.2.a učinak intervencije na veći broj učenika upisanih u strukovne programe sukladno Prilogu 1. za maksimalan broj bodova projekt mora obuhvatiti:</p>   |

Odgovori na pristigla pitanja od 3. 4. 2026. – 9. 4. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>KRITERIJ: „3 ili 4 strukovna programa s 20–39 učenika i 1 strukovni program s 40–79 učenika ili 1 strukovni program s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk. god. 2025./2026.“</p> <p>Razumijemo da je za ostvarenje maksimalnog broja bodova potrebno obuhvatiti 3–4 strukovna programa s 20–39 učenika, uz dodatni uvjet da je uključen još jedan program s većim brojem učenika, odnosno:</p> <p>1 program s 40–79 učenika ili<br/>1 program s 80 ili više učenika.</p> <p>Molimo potvrdu je li ovo tumačenje ispravno, odnosno znači li navedeni kriterij da uz 3–4 programa s manjim brojem učenika (20–39) mora biti uključen samo još jedan „veći“ program s najmanje 40 učenika, pri čemu nije nužan program s 80 ili više učenika, kako bi se ostvario maksimalan broj bodova.</p> |  | <p>-5 strukovnih programa s 20 do 39 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026.<br/>ili<br/>- 3 strukovna programa s 40 do 79 učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026<br/>ili<br/>- 2 strukovna programa s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026<br/>ili<br/>-1 strukovnog program a s 40 do 79 učenika i 1 strukovnog programa s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026<br/>ili<br/>- 3 ili 4 strukovna programa s 20 do 39 učenika i 1 strukovni program s 40 do 79 učenika ili 1 strukovni program s 80 ili više učenika (po pojedinom programu) upisanih u 1. razred u šk.god. 2025./2026.</p> <p>Sukladno navedenom, moguće je kombinirati <b>samo jedan strukovni program s ≥40 učenika</b> uz 3 ili 4 strukovna programa s 20–39 učenika upisanih u 1.r. šk.g. 25./26. da bi se ostvario maksimalan broj bodova.</p> |
| <p>19. S obzirom na to da neki programi imaju mali broj upisanih učenika (manje od 20), kako će se bodovati u projektu sudjelovanje učenika deficitarnih zanimanja?</p>  |  | <p>Sukladno kriteriju 1.2.b. Usklađenost s potrebama na tržištu rada maksimalan broj bodova na tom kriteriju mogu dobiti projekti koji obuhvaćaju razvoj i provedbu aktivnosti unaprjeđenja kurikula u okviru barem jednog programa koji se nalazi u <a href="#">Preporukama za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja</a> za područje na kojem djeluje Prijavitelj. Vidjeti i odgovor na prethodno pitanje.</p>   |